

Рабочая программа педагога-психолога

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

2020

Содержание

- 1. Пояснительная записка.**
 - 2. Цели и задачи реализации программы**
 - 3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**
 - 4. Нормативно - правовое обеспечение деятельности педагога – психолога**
 - 5. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста**
 - 6. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога МБДОУ № 285**
 - 7. Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ №285**
 - 7.1 Задачи психолого-педагогического сопровождения
 - 7.2 Функции психолого-педагогического сопровождения
 - 7.3 Принципы психолого-педагогического сопровождения
 - 8. Организационный раздел**

Система деятельности педагога-психолога
МБДОУ №285

 - 8.1. Направления деятельности педагога-психолога
 - 8.2. Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога МБДОУ № 258
 - 8.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами МБДОУ №285
 - 8.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников
 - 8.5. Оснащение кабинета педагога-психолога МБДОУ № 285
- Литература**

1. Пояснительная записка

Создание рабочей программы педагога-психолога МБДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад № 285» обусловлено внедрением в деятельность детского сада Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Изменения, происходящие в обществе, потребовали и модернизации системы образования. Государственная политика в отношении дошкольного образования направлена на повышение его статуса, доступности и качества. Перед работниками дошкольных учреждений ставятся задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Дошкольное детство сензитивно к формированию общей культуры личности ребенка, развитию его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формированию предпосылок учебной деятельности. При этом дошкольное учреждение должно обеспечить вариативность, разнообразие содержания и направленности Программ, учитывая при этом образовательные потребности, способности, состояние здоровья, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка. Важной задачей является психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Главным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной позиции самого ребенка под влиянием ведущего вида деятельности происходит формирование его личности.

Данная рабочая программа составлена с учетом практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду Л.А. Венгера, Е.Л. Агаевой, Р.И. Бардиной, В.В. Брофман, А.И. Булычевой, И.А. Бурлаковой, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко и др.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №285» работает по программе Л.А.Веракса, М.А.Васильева, Комарова Т.С. «От рождения до школы». Эта программа основывается на двух теоретических положениях:

- 1) А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, перехода от утилитарного понимания дошкольного детства к его гуманистическому пониманию. Основной путь развития ребенка – это

амплификации развития, т. е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности.

- 2) концепции Л. А. Венгера о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач. Основным при этом является построение и использование образов, соответствующих фиксированным в человеческой культуре формам отображения свойств предметов и явлений, их связей и отношений.

В основе программы «От рождения до школы» — личностно-ориентированная модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования к условиям реализации основной образовательной Программы ДО (ч.III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

Рабочая программа педагога-психолога включает в себя все направления работы психолога и разработана в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой МБДОУ № 285. Программа позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами МБДОУ № 285 интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач.

Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по следующим направлениям: психодиагностика, психопрофилактика и просвещение, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми 2-7лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ. Рабочая программа включает в себя психолого-педагогическое сопровождение модернизации образовательного процесса, оказание психологической помощи воспитанникам; сохранение и укрепление психологического здоровья, оказание поддержки одаренным детям и уязвимым категориям детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, испытывающие трудности в социальной адаптации).

2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы педагога-психолога МБДОУ № 285 – содействие в создании психолого-педагогических условий, способствующих освоению основной образовательной программы. К ним относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и общему образованию;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников;
- содействие формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация воспитания и развития ребенка;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Данная **цель** конкретизируется в следующих **задачах**:

- содействовать формированию личности ребенка;
- определять причины нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- способствовать преодолению нарушений в развитии ребенка;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей воспитанников, педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение реализации образовательной программы и развития МБДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, состояния здоровья и уровня их развития.

3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является формирование личности ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- непрерывности образования: связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы, что позволит ребенку быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- преемственности образования: формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

При разработке Программы учитывались *научные подходы* формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

4. Нормативно - правовое обеспечение деятельности педагога – психолога

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Декларация прав ребенка ООН (1959)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 — 2018 годы
- Устав МБДОУ № 285
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Л.А.Веракса, М.А.Васильева, Комарова Т.С. «От рождения до школы»
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Приказ МО РФ от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.01.2011 г. № 49 «Об утверждении Положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении».
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24.03.2015 г. № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».
- Должностная инструкция педагога-психолога МБДОУ № 285.
- Положение о Психологической службе в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 285», утвержденное 27.07.2015.

5. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста

Психическое развитие детей 2-3 лет

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста является возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельности.

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого.

Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов.

Основной метод познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Важнейшей способностью, формирующейся к 3 годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении.

В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнять сразу несколько действий.

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Активное проявление негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия.

Возраст 3-х лет характеризуется, как «трудный». Ребенок начинает отделять себя от близких взрослых и проявляет непослушание, негативизм.

Психическое развитие детей 3-4 лет

Малыш начинает четко осознавать, какой он. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Формируется способность к целеполаганию, он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Для ребенка характерны перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.

К 3-4 годам дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Психическое развитие детей 4-5 лет

Ребенок становится более выносливым физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подвержен перепадам.

Ребенок стремится к партнерству в играх. Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Новообразованием этого возраста является развитие воображения.

Внимание так же произвольно и зависит от эмоциональной насыщенности и интереса, но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

В возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Психическое развитие детей 5-6 лет

Все больший интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Происходит становление самооценки, которое зависит от оценки значимых взрослых.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства» - интеллектуальные, моральные, эстетические.

Достаточно часто в этом возрасте появляется такая черта, как лживость. Способствует этому нарушение детско-родительских отношений.

Психическое развитие детей 6-7 лет

У ребенка развивается произвольность и волевое начало, что проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.

Самооценка ребенка достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем раньше. Оно переходит на внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве, в создании рисунка, лепке и пр.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

6. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога МБДОУ № 285

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

7. Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ №285

Цель психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ № 285 обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО и потребностями всех субъектов образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

7.1 Задачи психолого-педагогического сопровождения

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психолого- педагогического сопровождения:

- дети;
- педагоги;
- родители;

7.2 Функции психолого-педагогического сопровождения

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрации детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

7.3 Принципы психолого-педагогического сопровождения

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности** предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает координацию усилий различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, администрации и других специалистов.
- **Принцип «на стороне ребенка»:** приоритетом являются интересы ребенка, прежде всего защищаются его права, учитывая при этом позиции других участников учебно-воспитательного процесса.
- **Принцип активной позиции ребенка,** при котором главным является научить ребенка решать свои проблемы, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия:** в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, которые возникают в ходе реализации программ, осуществляется совместная деятельность субъектов психологического сопровождения.
- **Принцип системности:** психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе

которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

8. Организационный раздел

Система деятельности педагога-психолога

МБДОУ №285

8.1. Направления деятельности педагога-психолога

психодиагностика

- Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).
- определение причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы.
- Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода).
- Отслеживание процесса адаптации
- Изучение особенностей общения педагога с детьми

коррекционно-развивающая работа

• Сопровождение развития ребенка

психологическое просвещение и профилактика

- Буклет – путеводитель с информацией об особенностях МБДОУ № 285 (режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги) и с рекомендациями на период адаптации
- Выступление на родительских собраниях с информацией об особенностях протекания адаптации детей, особенностях психического развития детей раннего и дошкольного возраста
- Мероприятия в рамках Недели психологии, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья (10 октября)
- Практикумы, мастер-классы, "круглый стол" для родителей воспитанников по актуальным проблемам развития детей
- Семинар-практикум для педагогов по формированию необходимых умений общения

консультативная работа

- Индивидуальные консультации для родителей до поступления ребенка в ДОО при оформлении документов, совместное планирование администрации и родителей периода адаптации.
- Стендовые консультации для родителей по актуальным вопросам воспитания и развития детей
- Консультация для воспитателей по процессу адаптации каждого ребенка
- Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой формой адаптации
- Рекомендации педагогам по оптимизации общения и информирование о возможности получения психологической помощи
- Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам скрининга, о способах помощи ребенку
- Консультации с администрацией по организации и результатам диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

организационно-методическая и экспертная работа

- Оформление документации
- Организационное сопровождение коррекционного процесса
- Согласование содержания, форм и последовательности развивающе-коррекционной работы с родителями и педагогами.
- Подготовка и участие в заседании ПМПк ДОУ и представление в вышестоящую ПМПк.
- Участие в педсоветах и мероприятиях ДОУ, районных и городских методических объединениях педагогов-психологов ДОУ
- Участие в городских, областных, федеральных конкурсах профессионального мастерства
- Обобщение опыта работы в СМИ, интернет-ресурсах
- Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ДОУ
- Социально-диспетчерская функция
- Повышение профессиональной квалификации

**8.2. Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога
МБДОУ № 285**

Психодиагностический инструментарий

Контингент, вид деятельности	Параметры диагностического исследования	Методики	Представление результата
Дети, родители Сопровождение адаптации	Сбор информации	1. Анкета для родителей детей, поступающих в детский сад. 2. Адаптационный лист	Справка по результатам адаптации детей для педагогов и администрации
Дети Скрининговая диагностика	Игровая деятельность Предпосылки логического мышления Воображение Зрительный синтез Способность к логическому мышлению Самооценка Внимание Произвольность, школьная зрелость Самооценка	Наблюдение. Экспертная оценка (по Л.А. Венгеру) «Четвёртый лишний». «Дорисовывание» (Дьяченко). Разрезная картинка «Последовательные картинки» (Н.А Бернштейн) «Лесенка» Щур Корректурная проба Пьерона – Рузера Ориентировочный тест школьной зрелости. (Керн-Йирасик) «Улицы» (Дембо-Рубинштейн)	Заключение (справка по результатам скрининга) Заполнение медкарты каждого воспитанника
Дети	Оценка эмоционально	«Вагончики» (И.В.Самойленко)	Индивидуальное заключение

<p>Углубленная диагностика</p>	<p>го состояния ребенка Отношение к цвету Отношение к воспитателю Эмоциональное состояние Познавательная и эмоционально-мотивационная сфера</p>	<p>Восьмицветный тест (Т. Зинкевич-Евстигнеева) «Рисунок воспитателя» (Р. Р. Калинина) Полный цветовой тест М.Люшера (компьютерная версия) «Расскажи историю» Н.Л.Белопольская. «Рисунок семьи» (анализ по Г.Т.Хоментаску) Компьютерная программа «Лонгитюд Б» (Санкт-Петербургский государственный университет. Экспертная система индивидуального сопровождения развития).</p>	<p>для ПМПк, родителей. Заполнение карты психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка</p>
<p>Педагоги Диагностика особенностей общения педагога с детьми</p>	<p>1. Особенности взаимодействия педагогов с детьми</p>	<p>2. Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми. 3. Анкета выявления причин трудностей взаимодействия между воспитателями и родителями (для педагогов). 4. Стиль общения педагогов (С. Шеин)</p>	<p>Заключение (аналитическая справка по результатам диагностики)</p>

Коррекционно-развивающие программы, используемые при групповой и индивидуальной работе с детьми

№	Название программы	Цель	Методическая база
1	Развивающая программа по эмоционально-волевой сфере (агрессивность)	Психолого – педагогическое сопровождение детей, имеющих высокий уровень агрессивности	Программа Н.В.Сазоновой, Н.В.Новиковой. Программы Е.Лютовой, Г.Мониной, С.Крюковой, Н.И.Донсковой. Рекомендации для родителей Ю.Б.Гиппенрейтер
2	Развивающая программа по эмоционально-волевой сфере (тревожность)	Психолого- педагогическое сопровождение детей, имеющих высокий уровень тревожности	Работы А.М.Прихожан. Программы Е.Лютовой, Г.Мониной, С.Крюковой, Н.И.Донсковой. Рекомендации Ю.Б.Гиппенрейтер,
3	Развивающая программа по познавательной сфере	Психолого- педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы	Программа Е.О.Севастьяновой
4	Развивающая программа по коммуникативной сфере	Психолого- педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в общении	Программа С.Крюковой, Н.И.Донсковой

**Календарно-тематический план занятий по развитию
коммуникативных навыков**

№№	месяц	Тема	Содержание занятия
1	октябрь	Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ласковое имя». 2. «Если он медведь, назови его ласково». 3. «Я – мама - зайчиха». 4. «Тихий час для мышат». 5. «Возьмите меня в игру» 6. «Совет волшебника».
2		Что такое дружба?	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Приветствие» 2. «С кем я дружил летом» 3. Работа со сказкой (Гавриченко О. «Незабудка не смогла подружиться»). 4. «Волшебник». 5. «Всем-всем до свиданья»
3		Дружба – это помощь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мысленная картинка» 2. «Помоги другу». 3. «Пересядьте все, кто...» 4. «Паровозик». 5. «Кого укусил комарик». 6. «Всем-всем до свиданья»
4		С кем я хочу дружить	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мысленная картинка на тему «Дружба». 2. «Я не хочу подружиться». 3. «С кем я подружился» 4. Работа со сказкой (И.Орлова «Смелый БОБЕРДУЛИК») 5. «Всем-всем до свиданья »
5	ноябрь	Какие чувства мешают дружить	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мысленная картинка на тему «Радость». 2. «Вспомним чувства» 3. «Какие чувства мешают дружить». 4. «Сердитый мальчик – веселая девочка». 5. «Цветок дружбы». 6. «Коровы, собаки, кошки». 7. «Всем-всем до свиданья»

6	декабрь	Дружба	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мысленная картинка на тему «Дружба». 2. Работа со сказкой (О.Хухлаева «Особенное растение»). 3. «Всем-всем до свиданья»
7		Как помочь сердитому человеку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мысленная картинка на тему «Я сержусь» 2. «Миша рассердился» 3. «Мама рассердилась». 4. «Ласковое имя». 5. «Совет волшебника» 6. «Всем-всем до свиданья»
8		Дружба	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тихо, громко, очень громко» 2. «Придумываем и рисуем правила игры». 3. «Что ты можешь предложить». 4. «Протяну другу руку» 5. «Помогаю другу». 6. «Всем-всем до свиданья»
9		Дружба	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на пластику. 2. «Твой друг плачет». 3. «Поссорились – помиримся» 4. «Кто с кем дружит». 5. «Заслуженная награда»
10		Добрый и злой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на пластику. 2. «Я хочу играть один». 3. «Добрый и злой». 4. «Поступает хорошо, поступает плохо». 5. «Всем-всем до свиданья»
11		Робость	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Клубочек». 2. «Я – лев». 3. «Я очень хороший!» 4. «Всем-всем до свиданья»
12	Радость	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Приветствие». 2. «Солнечный зайчик». 3. Этюд «Встреча с другом». 4. Закончи предложение «Я радуюсь, когда...» 5. Рисование картинки «Радость». 6. Игра «Доброе животное» 	

13	январь	Радость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Солнечный зайчик». 3. Мимическая гимнастика. 4. Инсценировка «Хорошее настроение», «Умка». 5. «Всем-всем до свиданья»
14		Радость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Солнечный зайчик». 3. Мимическая гимнастика. 4. Игра с платком. 5. Албука настроений. 6. Игра «Доброе животное»
15		Страх	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Солнечный зайчик». 3. Мимическая гимнастика. 4. Инсценировка «Галя и гуси», «Как котенок потерялся». 5. Игра «Доброе животное»
16	февраль	Страх	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Албука настроений. 3. Инсценировка «Ваза». 4. «Всем-всем до свиданья»
17		Страх	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие . 2. Игра «Паровозик». 3. Рисование страхов. 4. Чтение рассказа о страхе. 5. «Всем-всем до свиданья»
18		Страх	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие . 2. Сказка о щенке Пифе. 3. «Всем-всем до свиданья»
19		Злость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие . 2. Рассказ «Сердитый дедушка». 3. Упражнение «Колокольчик». 4. «Всем-всем до свиданья»
20	март	Как пройти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие . 2. «Мирные и воинственные» 3. Игра «Как пройти». 4. «Всем-всем до свиданья»

21		Охота на тигров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Обзывалки». 3. «Охота на тигров» 4. «Давай поговорим». 5. «Всем-всем до свиданья»
22		Колдун	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Менялки». 3. «Ладонь в ладонь». 4. «Колдун» 5. «Всем-всем до свиданья»
23		Трио	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Дуем из всех сил» 3. «Ловим пуговицы» 4. «Газета» 5. «Трио» 6. «Всем-всем до свиданья»
24		Клубочек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Чертик, чертик, кто я?» 3. «Клубочек». 4. «Зеркала» 5. «Всем-всем до свиданья»
25	апрель	Полет бабочки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Поварята» 3. «Мяч в круге» 4. «Полет бабочки» 5. «Всем-всем до свиданья»
26		Интервью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Горячий мяч» 3. «Зоопарк-2» 4. «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай» 5. «Интервью» 6. «Всем-всем до свиданья»
27		Заключительное занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Раздувайся, пузырь» 3. «Мирные и воинственные» 4. «Мышка» 5. «Всем-всем до свиданья»

**Календарно – тематический план занятий по коррекции
агрессивности**

№№	Месяц	Тема	Содержание
1	октябрь	Знакомство	1. Игры «Мое имя», «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу» 2. Рисование «Я и мое имя». 3. Релаксация «Путешествие на Голубую звезду»
2		Мое имя	1. Игры «Связующая нить», «Прогулка», «Волшебный кувшин», «Возьми и передай». 2. Рисование «Я в трех зеркалах» 3. Релаксация «Путешествие на Голубую звезду»
3		Я люблю	1. Игры «Переходы», «Разыщи радость», «За стеклом». 2. Рисование «Я люблю больше всего». 3. Танцевальный этюд «Подари движение». 4. Релаксация «Путешествие дыхания».
4		Настроение	1. Этюд «Солнечный зайчик». 2. Игра «Картина». 3. Упражнение «Тренируем эмоции». 4. Рисование «Мое настроение» 5. Релаксация «Путешествие дыхания».
5	ноябрь	Настроение	1. Игры «На что похоже настроение», «Настроение и походка», «Колечко», «Угадай эмоции», «Встреча эмоций». 2. Рисование «Лицо Маши». 3. Релаксация «Полет птицы»
6		Наши страхи	1. Упражнение «Расскажи свой страх» 2. Релаксация «Музыкальная

			<p>мозаика».</p> <p>3. Сценка «Тараканище»</p> <p>4. Рисование «Нарисуй свой страх»</p>
7		Наши страхи	<p>1. Беседа о страхах.</p> <p>2. Этюды «Котенок по имени Гав», «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>3. Рисование «Я тебя больше не боюсь».</p> <p>4. Релаксация «Полет птицы».</p>
8		Страх	<p>1. Упражнение «Зеркало».</p> <p>2. Придумываем сказку.</p> <p>3. Рисование «Радуга силы».</p> <p>4. Релаксация «Воздушный поцелуй»</p>
9	декабрь	Я больше не боюсь	<p>1. Этюд «Смелые ребята»</p> <p>2. Игры «В темной норе», «Тень», «Слепой и поводырь».</p> <p>3. Релаксация «На лесной поляне»</p>
10		Новичок	<p>1. Этюд «Три характера».</p> <p>2. Игры «Молчок», «Скучно, скучно так сидеть», «Дракон кусает свой хвост», «Комплименты»</p> <p>3. Рисование «Три характера»</p> <p>4. Релаксация «Светлые мысли»</p>
11		Ласка	<p>1. Игра «Назови и покажи».</p> <p>2. Этюды «Страшный зверь», «Ласка».</p> <p>3. Рисование «Страшный зверь».</p> <p>4. Релаксация «Волшебный сон»</p>
12		Волшебный сон	<p>1. Бой воздушными шарами</p> <p>2. Упражнение «Комкаем и бросаем».</p> <p>3. Упражнение «Кто прав, кто виноват»</p> <p>4. Релаксация «Волшебный сон».</p>

13	январь	Общая история	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочинение «Общая история». 2. Инсценировка «Общая история» 3. Игры «Колдун», «Иголка и нитка». 4. Коллективное рисование «Общая история». 5. Релаксация «Светлые мысли»
14		Волшебный лес	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этюды «Ежик», «Ежики смеются». 2. Игра «Тропинка» 3. Упражнение «Танец». 4. Рисование «Волшебный лес». 5. Релаксация «Волшебный сон».
15		Сказочная шкатулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сказочная шкатулка», «Волшебное колечко», «Принц и принцесса». 2. Упражнение «Танец чувств». 3. Рисование «Волшебные зеркала». 4. Релаксация «Спаси птенца».
16	февраль	Доброта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этюды «злодей», «Впереди всех». 2. Чтение рассказа Э.Шима «Не смей». 3. Проигрывание ситуаций. 4. Релаксация «Спаси птенца».
17		Радость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этюды «Утро», «Радость», «Я все люблю», «Шарик». 2. Рисование по темам этюдов. 3. Релаксация «Гора с плеч»
18		Поступки детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Два мяча», «Учимся падать», «Зеркало». 2. Рисование «Рисуем ковер» 3. Упражнение «Отвечаем на вопросы» 4. Релаксация «Звезды»
19		Волшебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Волшебники». 2. Игры «Взаимоотношения», «Передай по кругу». 3. Этюды «Солидарность»,

			«Цветок». 4. Релаксация «Гора с плеч»
20	март	Солнце в ладошках	1. Игры «Встреча сказочных героев», «Мальчик (девочка) – наоборот», «Клеевой дождик». 2. Этюды «Солнце в ладошках», «Просто так», «Идем за синей птицей» 3. Релаксация «Солнечный зайчик»
21		Встреча с другом	1. Этюды «Встреча с другом», «Два друга» 2. Игра «Окажи внимание другому» 3. Проигрывание ситуаций 4. Рисование «Мои друзья» 5. Релаксация «Солнечный зайчик»
22		Помирились	1. Этюды «Поссорились и помирились», «Вежливый ребенок». 2. Упражнение «Мирная считалка» 3. Беседа «Кого мы называем вежливым» 4. Разыгрывание ситуаций 5. Релаксация «Улыбка»
23		Правила дружбы	1. Упражнение «Правила дружбы» 2. Игры «Найди друга», «Секрет», «Цветик-семицветик». 3. Рисование «Новоселье» 4. Релаксация «Улыбка»
24	апрель	Жужжа	1. Упражнение «Танец пяти движений». 2. Игры «Глаза в глаза», «По кочкам», «Жужжа». 3. Этюды «Король Боровик не в духе», «Волшебный круг – злая кошка». 4. Рисование «Сказка про кляксу». 5. Релаксация «Путешествие

			в волшебный лес»
25		Ассоциации	1. Игры «Два барана», «Детский футбол», «Танцуем, отдыхаем», «Бег по кругу». 2. Упражнение «Подбираем ассоциации». 3. Рисование «Я в детском саду, мои друзья». 4. Релаксация «Путешествие в волшебный лес»
26		Турнир	1. Игры «Прогоняем злость», «Турнир», «Газета», «Волшебный круг – капризный ребенок». 2. Этюд «Гиена». 3. Танец «Веселая зарядка». 4. Рисование «Дружба двух цветов». 5. Релаксация «Вузель»
27		Сражение	1. Игры «Сражение», Тигр на охоте», «Ругаемся овощами», «Клубочек», «Волшебный круг – боксер», «Танец морских волн и танец огня». 2. Этюд «Разъяренная медведица». 3. Релаксация «Вузель»
28		Итоговое занятие	1. Игры и упражнения «Прибытие», «Яблоко», «Минута разговора», «Первые слова», «Пугающая встреча», «Добрые приветствия». 2. Упражнение «Делаем отпечатки ладошек» 3. Релаксация «Дышим полной грудью»

Календарно – тематический план занятий по коррекции тревожности

№№	Месяц	Тема	Содержание
1	октябрь	Вулкан	1. Упражнения «Воздушный шарик», «Дудочка». 2. Игры «Вулкан», «Тропинка».

			3. Рисование «Нарисуй свой страх»
2		Придумываем сказку	1. Упражнения «Воздушный шарик», «Дудочка». 2. Упражнение «Деревья», «Шалтай-болтай». 3. Рисование «Придумываем сказку»
3		Придумываем друга	1. Упражнения «Корабль и ветер», «Штанга», «Винт». 2. Упражнения «Насос и мяч», «Шалтай-болтай». 3. Рисование «Придумываем и рисуем друга».
4		Радуга силы	1. Упражнения «Корабль и ветер», «Штанга», «Винт». 2. Упражнение «Смена ритмов». 3. Игра «Зайки и слоники». 4. Работа с пластилином «Радуга силы».
5	ноябрь	Где живет страх	1. Упражнения «Подарок под елкой», «Танцующие руки», «Дудочка». 2. Игра «Волшебный стул». 3. Упражнение «Где живет страх?» 4. Упражнение «Напугаем страх»
6		Если бы я был большой	1. Упражнение «Подарок под елкой», «Танцующие руки», «Дудочка». 2. Упражнение «Слепой танец». 3. Этюд «Кто и как боится» 4. Упражнения «Выкидываем страх». 5. Упражнение «Если бы я был большой».
7		Угощу свой страх	1. Упражнения «Штанга», «Винт», «Сосульки». 2. Упражнение «Отпускаем страх». 3. Рисование «Угощу свой страх»
8		Кукла боится	1. Упражнения «Штанга», «Винт», «Сосульки». 2. Упражнение «Закапываем свой страх» 3. Инсценировка «Пальчиковый театр» «Кукла боится»

9	декабрь	Волшебная палочка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Мягкое, воздушное, пушистое». 2. Упражнение «Звезды». 3. Упражнение «Зеркало». 4. Упражнение «Волшебная палочка».
10		Придумываем страшилку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пожалей себя», «Воздушный поцелуй». 2. Упражнение «Страх лопнул». 3. Сочинение рассказа «Придумываем страшилку».
11		Гроза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Шалтай-болтай», «Сосульки», «Вулкан». 2. Этюд «Гроза». 3. Упражнение «У страха глаза велики». 4. Релаксация «Путешествие дыхания»
12		Волшебник Добросил	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Шалтай-болтай», «Сосульки», «Вулкан». 2. Этюд «Ночные страхи». 3. Рисование «Пишем волшебнику Добросилу»
13	январь	Любимый цвет героев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Подарок под елкой», «Драка», «Танцующие руки». 2. Этюд «Мы медведя испугались». 3. Рисование «Любимый цвет героев».
14		Бусы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Насос и мяч», «Дракон», «Головомяч». 2. Этюд «Не боимся паука». 3. Упражнение «Нос – ухо-локоть». 4. Лепка из соленого теста «Бусы»
15		Цветик - семицветик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Насос и мяч», «Дракон», «Головомяч». 2. Этюд «Изобрази эмоцию». 3. Упражнение «Напугаю». 4. Аппликация «Цветик-семицветик»
16	февраль	Страшный зверь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Подарок под елкой», «Драка», «Танцующие руки». 2. Этюд «Страшный зверь». 3. Упражнение «Вдыхаю смелость, выдыхаю страх».

			4. Упражнение «Не боимся ломать»
17		Круглые глаза	1. Упражнение «Штанга», «Винт», «Водопад». 2. Упражнение «Прыг – скок». 3. Упражнение «Играем в снежки». 4. Этюд «Круглые глаза» 5. Релаксация «Я хороший»
18		Придумываем страшилку	1. Упражнение «Штанга», «Винт», «Водопад». 2. Упражнение «Придумываем страшилку». 3. Упражнение «Сильный, смелый, добрый». 4. Релаксация «Дышим полной грудью»
19		Зоопарк	1. Упражнение «С боку на бок», «Обниму друга», «Сам себя баюкаю». 2. Упражнение «Напугаю», «Зоопарк». 3. Упражнение «Стою, прыгаю, бегу». 4. Релаксация «Отдохнем немножко»
20	март	Верблюды в пустыне	1. Упражнение «С боку на бок», «Обниму друга», «Сам себя баюкаю». 2. Выполнение поделки «Верблюды в пустыне». 3. Релаксация «Волшебный сон»
21		Цветные ладошки	1. Упражнения «Деревья качаются», «Медведица и медвежата», «Шалтай-болтай». 2. Упражнение «Цветные ладошки». 3. Упражнение «Зеркало». 4. Релаксация «Волшебный сон»
22		Пойдут клочки по закоулочкам	1. Упражнение «Насос и мяч», «Деревья качаются», «Медведица и медвежата». 2. Аппликация «Пойдут клочки по закоулочкам».

			3. Упражнение «Капель»
23		Светлые мысли	1. Упражнение «Насос и мяч», «Деревья качаются», «Медведица и медвежата». 2. Игра «Назови и покажи». 3. Рисование «Страшный зверь» 4. Релаксация «Светлые мысли»
24	апрель	Смелые ребята	1. Упражнения «Слепой танец», «Танцующие руки», «Корабль и ветер». 2. Этюд «Смелые ребята». 3. Игра «В темной норе». 4. Релаксация «Волшебный лес»
25		Волшебный лес	1. Упражнения «Слепой танец», «Танцующие руки», «Корабль и ветер». 2. Панно из соленого теста. 3. Релаксация «Волшебный лес».
26		Сложи сказку	1. Упражнение «С боку на бок», «Обниму друга», «Сам себя баюкаю». 2. Упражнения «Раздувайся, пузырь», «Давай поговорим». 3. Упражнение «Сложи сказку». 4. Релаксация «Путешествие на Голубую звезду»
27		Золушка	1. Упражнение «С боку на бок», «Обниму друга», «Сам себя баюкаю». 2. Упражнение «Золушка». 3. Релаксация «Путешествие на Голубую звезду»
28		Итоговое занятие	1. Игры с мячом. 2. Упражнение «Как это можно использовать» 3. Упражнение «Не боимся испачкаться», «Не боимся разлить». 4. Упражнение «Морской ветер».

Календарно – тематический план занятий по развитию познавательной сферы

№№	Месяц	Тема	Содержание
1	октябрь	Яблоко	1. Психогимнастика.

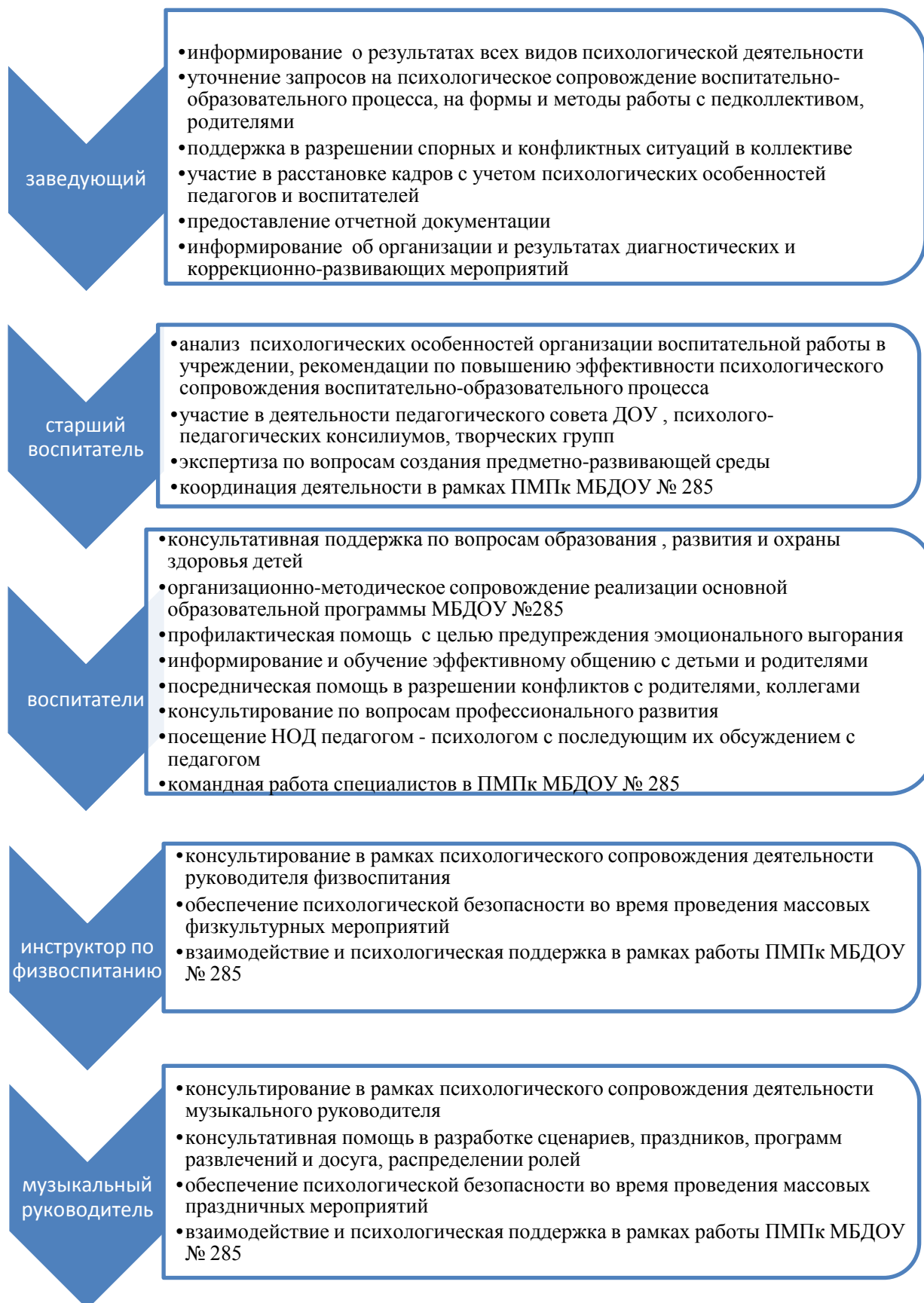
			<ol style="list-style-type: none"> 2. «Яблоко». 3. «Запомни картинки». 4. «Чего не хватает» 5. Психомышечная тренировка.
2		Портрет	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Хлопни в ладоши» 2. Портрет. 3. «У оленя дом большой» 4. «Сыщик» 5. Психомышечная тренировка.
3		Жмурки	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зачеркни букву». 2. «Каскад слов» 3. «Сравнение предметов» 4. Психомышечная тренировка. 5. «Жмурки»
4		Сыщик	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ушки на макушке» 2. «Корректурная проба». 3. «Каскад слов» 4. «Четвертый лишний» 5. «Улыбка» 6. Пальчиковые игры.
5	ноябрь	Узор	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чего не хватает» 2. «Сложи узор» 3. «Каскад слов» 4. «Сравнение предметов» 5. Психомышечная тренировка.
6		Угадай предмет	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Бубен, колокольчик, дудочка». 2. «Делай то, что я говорю и показываю». 3. «Запомни и покажи» 4. «Тонет-не тонет». 5. «Угадай предмет» 6. Психомышечная тренировка.
7		Мячик	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зачеркни букву». 2. «Ушки на макушке». 3. «У оленя дом большой» 4. «Четвертый лишний» 5. «Тонет-не тонет» 6. Психомышечная тренировка.
8		Лишнее слово	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректурная проба. 2. «Портрет». 3. «Запомни картинки» 4. «Снежинки» 5. «Найди лишнее слово» 6. «Пчелки»

9	декабрь	Белое-черное	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Портрет» 2. «Белое – черное» 3. «Преврати элементы в картинку» 4. «Назови лишнее слово» 5. «Читаем стихи» 6. Пальчиковые игры.
10		Я бы попросил..	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика. 2. «Сколько сладостей?» 3. «Я бы попросил» 4. «Чем отличаются» 5. «Повторяй и дополняй» 6. «Улыбка»
11		Город улыбок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика. 2. Найди 10 отличий. 3. Рисуем город улыбок 4. Объясни не называя 5. «Запомни и повтори». 6. Пальчиковая гимнастика.
12		Найди ошибку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика. 2. Вспомни и нарисуй 3. «Что было бы, если бы...» 4. «Найди ошибку» 5. «Сказочные персонажи» 6. Психомышечная тренировка.
13	Январь	Сравнение предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика. 2. «Что перепутал художник?» 3. Слушаем музыку и рисуем грусть. 4. «Чем они похожи» 5. «Ищем клад» 6. Психомышечная тренировка.
14		Клад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на пластику 2. «Ищем клад» 3. «Что ты будешь делать, если...» 4. «Придумай слово» 5. «Посчитай животных» 6. Пальчиковая гимнастика.
15		Актер	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пирамидка». 2. «Актер». 3. «Дорисуй фигуры» 4. Психомышечная тренировка.

			5. «Шапка-невидимка»
16	Февраль	Качели	1. «Пирамидка». 2. «Форма» 3. «Дорисуй фигуры». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Качели»
17		Снежинки	1. «Что забыл нарисовать художник?» 2. «Снежинки» 3. «Что исчезло со стола?» 4. Психомышечная тренировка. 5. «Кляксы»
18		Художник	1. «Что нарисовано?» 2. «Дотронься до...» 3. «Художник» 4. Психомышечная тренировка. 5. «Погладим котенка».
19		Пантомима	1. «Определи звук» 2. «Повторяй за мной» 3. «Карлики и великаны» 4. Психомышечная тренировка. 5. «Пантомима»
20	Март	Волшебные кляксы	1. «Угадай и найди» 2. «Что слышно» 3. «Четвертый лишний» . 4. «Волшебные кляксы» 5. Пальчиковая гимнастика.
21		Подарки	1. Психогимнастика. 2. «Сочиним историю» 3. «Карлики и великаны» 4. «Подарки» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. «Улыбка»
22		Четыре стихии	1. Психогимнастика. 2. «Четыре стихии» 3. «Найди общее» 4. Психомышечная тренировка. 5. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
23		Мостик	1. Упражнения на пластику 2. «Мостик» . 3. «Помоги художнику»

			<ul style="list-style-type: none"> 4. «Фигуры» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. «Улыбка».
24	Апрель	Собери картинку	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на пластику. 2. «Мячик». 3. «Угадай предмет». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Скульптура».
25		Что бывает?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на пластику. 2. «Если бы да кабы» 3. Подбор прилагательных 4. «Что бывает?» 5. Психомышечная тренировка. 6. «Улыбка»
26		Пуговичная поляна	<ul style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика. 2. «Что потом» 3. «Пуговичная поляна» 4. «Повтори за мной» 5. Пальчиковая гимнастика.
27		Заданная буква	<ul style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика. 2. «Повтори за мной» 3. «Заданная буква» 4. «Вывод» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. «Улыбка»

8.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами МБДОУ №285



8.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.п. 1.6.9, 1.7.6, 3.1.8, 3.2.8) целью взаимодействия ДОО с родителями воспитанников является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Согласно содержанию основной образовательной Программы МБДОУ № 285 и базовому компоненту деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации психолог – педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 285 в рамках работы с родителями на всех этапах дошкольного детства включает в себя следующие **методы и формы работы:**

1. Анкетирование с целью сбора информации об особенностях развития и воспитания ребенка в семье до поступления его в детский сад и составления прогноза протекания адаптации к условиям детского сада.

2. Индивидуальные и групповые консультации для родителей с целью информирования об особенностях адаптации детей и выдачи рекомендаций по оптимизации психолого-медико-педагогического сопровождения адаптационного периода.

3. Создание и распространение буклета – путеводителя с информацией об особенностях МБДОУ № 285: режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги и рекомендации на период адаптации.

4. Групповые консультации до скринингового обследования детей и индивидуальные консультации после него с целью оптимизации психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в детском саду.

5. Индивидуальные консультации до и после проведения индивидуальной углубленной диагностики детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы ДОО и отклонения в развитии, для определения причин нарушения личностного и познавательного развития.

6. Социально-диспетчерская функция - для оказания помощи родителям в установлении связей с социумом при решении проблем в развитии ребенка.

7. Индивидуальное консультирование по ходу и результатам коррекционно - развивающей работы с детьми.

8. Индивидуальное консультирование по вопросам дальнейшего обучения детей с целью создания психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

9. Психологическое просвещение по актуальным вопросам воспитания и развития ребенка на разных этапах дошкольного детства на родительских собраниях, путем размещения информации на сайте МБДОУ № 285 и стендовой информации в помещениях групп.

10. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение семей «социального риска».

11. Организация и проведение мероприятий в формате «родитель-ребенок» до поступления детей в МБДОУ № 285 для облегчения протекания адаптации.

12. Семинары-практикумы по актуальным проблемам воспитания и развития детей, мастер-классы, «круглый стол».

13. Мероприятия в рамках Недели психологии, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья (10 октября):

14. Психологическое сопровождение разрешения конфликтов между родителями и воспитателями.

8.5. Оснащение кабинета педагога-психолога МБДОУ № 285

В соответствии с ФГОС ДО (п.п.3.3.1 – 3.3.5), приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 49 от 31.01.2011 г. «Об утверждении Положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении» в МБДОУ № 285 укомплектован кабинет педагога-психолога, который является с одной стороны специфическим помещением, где оказывается психологическая помощь субъектам образовательного процесса, а с другой стороны – частью развивающей предметной среды детского сада.

Размер комнаты – 25 квадратных метров, стены окрашены в голубой цвет, большие окна. Пространство помещения разделено на 3 зоны: рабочее место педагога-психолога (стол, стул, шкаф для документации, оргтехника), консультативная зона с мягкой мебелью и зона для индивидуальных и групповых занятий.

В кабинете имеется:

- Психодиагностический инструментарий.
- Методический материал для коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности.
- Игровое пространство:
 - стеллажи и полки с игрушками;
 - небольшой ковер светлого цвета;
 - детский круглый столик и 3 стульчика;
 - песочница 50x70x10 с песком и 2 стульчика рядом;
 - набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы, клей, глина, восковые мелки, трафареты, доски для лепки, палитры для смешивания красок, кисточки разных размеров, ватные палочки);
 - магнитная доска;
 - круглое зеркало на уровне глаз ребенка.
- Бактерицидная лампа.
- Массажный стол для релаксации.
- Библиотека педагога-психолога: картотека литературы, книги.

Игровой материал:

- Набор мозаик из пластмассы (крупный мелкий)
- Пирамиды большие и малые
- Матрешки: 3-х составные, 5 –составные.
- Конструкторы крупный, средний, мелкий («Лего», сотовый, деревянный)
- Сюжетные кубики, кубики для строительства.

- Коробки форм – пластмассовые, деревянный
- Куклы:
 - младенец в коляске и бутылочка с соской;
 - семья (2 поколения);
 - пальчиковые;
 - перчаточные;
 - «Би-ба-бо»;
 - мягкие матерчатые – мальчик и девочка.
- Кукольный деревянный дом с мебелью деревянной и пластмассовой.
- Наборы кукольной посуды.
- Наборы маленьких игрушек для игры с песком:
 - растения, деревья;
 - дома, здания;
 - сказочные персонажи, персонажи мультфильмов;
 - дикие и домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - насекомые и пресмыкающиеся;
 - солдатики;
 - транспорт – машинки, самолеты, вертолеты, мотоциклы;
 - фантастические персонажи;
 - лопатка, ведро, совок, различные формы для песка.
- Счетный материал: грибочки, овощи, фрукты, ягоды, счетные палочки.
- Вкладыши, шнуровки.
- Мяч большой и малый.
- Домино для девочек, лото речевое «Твой дом», лото развивающее, «Играем в профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Ты чей , малыш?», «Сложный узор»
- Логические блоки Дьенеша
- Наборы для отреагирования агрессии: деревянный набор с молотком, боксерская груша с перчатками.
- Ферма с домашними взрослыми животными и детенышами.
- Деревянные наборы для инсценировки сказок: «Колобок», «Теремок», «Репка»
- Антистрессовые игрушки

Литература

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? – СПб.: Речь, 2012.
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. - М.: Сфера, 2010.
3. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М.: Психотерапия, 2009.
4. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи. Решение проблемы в условиях детского сада. - М.: Аркти, 2008.
5. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Союз, 1997.
7. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 1997.
8. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь, 2011.
9. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-мастер, 1993.
11. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. - М.: Генезис, 2015.
12. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь, 2008.
13. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для родителей. – СПб.: Речь, 2010.
14. Ничипорук Е.А. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Часть 1. – Ростов-на-Дону, 2001.
15. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
16. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
17. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
18. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. – М.: Аркти, 2010.
19. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. - СПб.: Речь, 2013.
20. Урунтаева Т.А., Афонькина Ю.А.. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
21. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2013.

22. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души: терапевтические сказки. – М.: Парадигма, 2015.
23. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Алфавит общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).- СПб.: Детство – Пресс, 2004.
24. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
25. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.