

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Детский сад № 285»

**Инновационный проект**

**«Консультационный центр «Академия любящих родителей»  
как средство повышения педагогической компетентности родителей в  
современных условиях»**

**Авторы проекта:**

Голобородько А.Г., заведующий МБДОУ № 285  
Лопачева С.А., старший воспитатель МБДОУ № 285

**Куратор проекта:**

Осипова А.А. доктор психол.наук,  
профессор кафедры общей и  
педагогической психологии Южного  
Федерального университета

г. Ростов-на-Дону  
2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА .....	3
1.1. Предпосылки выбора, актуальность и значимость проекта.....	3
1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта .....	5
1.3. Основные концептуальные идеи создания «Консультационного центра «Академия любящих родителей» как средства повышения педагогической компетентности родителей в современных условиях .....	9
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.....	11
2.1. Главные направления инновационной деятельности .....	11
2.2. Этапы реализации инновационного проекта .....	12
2.3. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта.....	13

## **1. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА**

### **1.1. Предпосылки выбора, актуальность и значимость проекта**

Концепция модернизации российского образования в настоящее время предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования. Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. В вопросе воспитания чрезвычайно важную роль играют взаимоотношения между членами семьи. Последние исследования показывают, что родители нуждаются в психолого-педагогической поддержке: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию гармоничных детско-родительских отношений. В условиях, когда большинство семей озабочены решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, опираясь на информацию из интернета, часто непрофессиональную. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В педагогической деятельности работа с семьей занимает особое место: это требует высокого профессионализма, хороших коммуникативных навыков, эмпатии. Взаимодействуя с ребенком в детском саду, педагог не только оказывает непосредственное воздействие на одного, зачастую самого маленького члена семьи, но и, так или иначе, вовлекает родителей в воспитательный процесс. Если такое взаимодействие находит отклик со стороны близких родственников ребенка, то можно говорить об эффективности педагогической работы.

Вместе с тем, последние документы (ФГОС ДО, Национальный проект «Образование» – федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей») реально нацеливают педагогов на такое взаимодействие, которое пропагандирует «лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей», «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Поэтому от любого дошкольного учреждения требуется приложить усилия для детальной проработки этого звена в образовательном процессе.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не на принципе параллельности.

Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают различные трудности в воспитании детей, которые объясняются не только экономическими факторами, но и личностными проблемами родителей: усталостью, психическим и физическим перенапряжением, тревогой, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни, ухудшением состояния психического и физического здоровья детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Но вовлечь семью в воспитательно-образовательный процесс педагогу ДОО порой бывает сложно, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних в свою жизнедеятельность, взаимоотношения и ценности.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания детей установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Необходимость взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи – это требование социальных условий времени, нельзя вырастить настоящего человека без стремлений обеих сторон к успеху. Решающим условием взаимодействия и построения партнерских взаимоотношений является сближение педагогов и родителей воспитанников, которое достигается доверительным общением, взаимопониманием и устанавливается только в совместной деятельности.

Педагоги и родители – это партнеры, которые дополняют друг друга, их отношения предполагают равенство сторон, взаимность, доброжелательность, уважение, создание атмосферы общности интересов в воспитании, располагая к диалогу. Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов. Поэтому вопрос

педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым.

Для более эффективного взаимодействия ДОО с родителями должна быть создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения семьи в рамках «Консультационного центра «Академия любящих родителей» дошкольной организации предполагает:

- включение родителей в процесс самостоятельного открытия знаний дошкольной психологии;
- предоставление родителям возможности обсуждения своих проблем в кругу других родителей, а также с привлечением психолога;
- осуществление трансляции позитивных образов воспитания и идеалов конструктивного воспитания в родительскую среду, а также формирование установки на позитивное воспитание ребенка в семье;
- информирование родителей обо всех психолого-педагогических услугах, оказываемых в районе и городе;
- формирование сообщества активных родителей, которые затем будут выступать проводниками идей и активными организаторами проектов для родителей;
- подготовка специалистов помогающего профиля для работы с родителями и семьями;
- получение анонимной психолого-педагогической поддержки.

## **1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта**

Социально-экономические преобразования, которые произошли в нашей стране, повлекли за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций и не могли не отразиться на воспитании детей в семье.

В настоящее время наблюдается:

- ухудшение состояния здоровья детей (физического, психического, социального);

- стратификация общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей, росту социально-психологической тревожности, усталости;
- перераспределение материально-экономических функций внутри семьи;
- трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;
- личностные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение, тревога в связи со снижением безопасности жизни, рост чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствие понимания, событийные кризисы);
- глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, эпидемии, наркомания, алкоголизм, психические проблемы, научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и др.).

Данные тенденции требуют внимания, в том числе со стороны специалистов ДООУ (психологов, воспитателей, логопедов, медицинского работника). Семье нужна поддержка и сопровождение.

Анализ состояния системы воспитания и развития детей на современном этапе позволяет выделить ряд проблем:

- усиливающееся с каждым годом нарастание тенденции разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Требования, предъявляемые родителями к ДООУ, педагогам возрастают, но в тоже время во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка;
- ежегодное снижение адаптивных возможностей детей, поступающих в детский сад, что негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. В результате многочисленных наблюдений было установлено, что многие родители не знают, как происходит процесс привыкания ребенка к детскому саду, не понимают возможных осложнений адаптационного периода для здоровья и психики ребенка, поэтому стремятся как можно скорее отдать ребенка в детский сад. При этом ответственность за организацию адаптационного периода целиком возлагают на специалистов и руководителей дошкольного учреждения;
- педагогическая пассивность родителей, т.е. непонимание родителями своей воспитательной функции, нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье, игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с

семьей не дошкольное учреждение, а именно они выступают социальными заказчиками;

- несформированность у родителей «педагогической рефлексии», неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами;

- общее снижение образовательного уровня родителей.

Создание в рамках «Консультационного центра «Академия любящих родителей» системы методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций для родителей предполагает следующие виды деятельности педагогов и специалистов дошкольного учреждения:

*Аналитическая деятельность:*

- мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями);

- изучение передового семейного педагогического опыта;

- изучение и анализ состояния и результатов оказания методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), определение направлений ее совершенствования;

- обеспечение аналитической отчетности по осуществляемым видам деятельности.

*Информационная деятельность:*

- ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

- ознакомление родителей (законных представителей) с опытом работы педагогов образовательной организации, передовым семейным опытом;

- информирование родителей (законных представителей) о новых направлениях образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

*Организационно-методическая деятельность:*

- изучение запросов родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей;

- формирование системы методической, психолого-педагогической, диагностической информации по запросам родителей (законных представителей), создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов;

- разработка индивидуальных программ развития детей (по запросам родителей);

- составление перспективного плана индивидуальной работы с семьей на основе выявленных потребностей;

- информирование родителей (законных представителей) о времени, месте и тематике работы консультационного центра.

*Консультационная деятельность:*

Консультирование родителей (законных представителей) по следующим вопросам:

- возрастные, психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;

- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;

- воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;

- успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;

- выбор образовательной программы;

- организация игровой деятельности;

- социальная защита детей из различных категорий семей;

- информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В консультационном центре могут быть реализованы разнообразные формы и методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям):

- консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные);

- дистанционное общение (интернет, телефон);

- интерактивное общение (фото и видеоматериалы);

- беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные);

- тренинги;



- дискуссионные круглые столы;
- педагогическая гостиная;
- мастер-классы;
- теоретические и практические семинары;
- моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- лектории;
- разработка рекомендаций, памяток, буклетов и другой печатной наглядно-методической продукции.

Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДООУ, оказание практической помощи семье в разрешении проблем в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников. Укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения.

### **1.3. Основные концептуальные идеи создания «Консультационного центра «Академия любящих родителей» как средства повышения педагогической компетентности родителей в современных условиях**

В качестве основных теоретико-методологических оснований инновационной деятельности выступают:

- концепция «детско-родительских отношений» (А.А. Бодалев, Л.И.Божович, М.И. Буянов, А.Я. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.В.Дубровина, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Р.А. Зачепиский, Р. Снайдер, А.С. Спиваковская, Г. Хоментаскас, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, Е.К.Яковлева), согласно которой семья имеет огромное значение для развития общества, ее статус определяется уровнем и состоянием внутрисемейных отношений;
- положение о семье как психологической системе (Б.Г, Ананьев, Л.С. Выготский, Р.В. Овчарова);
- педагогические положения о семье как воспитательной системе (Е.П. Арнаутова, Р.С. Буре, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, С.А.Козлова, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, В.С. Мухина);
- социально-педагогические исследования, раскрывающие особенности социально-педагогической работы с семьей (В.Н. Гуров, Т.В.

Лодкина, Л.В. Мардахаев, В.А. Никитина, С.И. Токарева, С.И. Голод, А.И. Антонов);

– общетеоретические модели воспитания родителей (Ю. Хамяляйнен, Дж. Лэм и У. Лэм, Р. Якку-Сихвонен, С.У. Бижу, Б.Л. Хоппкинс, Дж. Холл, В. Бьерл, М. Каштан, М. Такала),

– психолого-педагогические исследования по проблеме взаимодействия образовательных учреждений с семьей и членов семьи между (Ю.П. Азаров, Е.П. Арнаутова, В.Г. Афанасьев, Т.В. Волкова, З.И. Васильева, С.В. Дармодехин, Т.А. Данилина, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, А.В. Иванов, М.В. Кларин, О.В. Огороднова, П.П. Пивненко З.И. Теплова, А.Г. Харчев).

Психолого-педагогические исследования (Л.И. Божович, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Загик, Т.А. Марковой и др.) показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. В современной системе дошкольного образования имеет место как поддерживающее взаимодействие педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания ребенка в обновляющемся обществе, так и конструктивное взаимодействие, позволяющее снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания, обеспечить необходимые глубинные связи между детским садом и семьей.

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

### **2.1. Главные направления инновационной деятельности**

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, где начинается их педагогическое просвещение.

*Цель исследования:* теоретически обосновать и практически апробировать современную модель психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях консультационного центра посредством нетрадиционных форм работы с родителями.

*Объект исследования:* психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях консультационного центра ДОУ.

*Предмет исследования:* нетрадиционные формы работы с семьей в ДОУ.

*Основная гипотеза инновационной деятельности:* создание и реализация программы психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях консультационного центра будет способствовать формированию и развитию педагогических компетенций родителей и лиц, их замещающих.

Гипотеза проекта строится на предположении о том, что процесс педагогического сопровождения семьи в условиях консультационного центра будет эффективным, если:

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- формировать активную педагогическую позицию родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- формировать и развивать педагогическую компетентность родителей;
- привлечь родителей к активному участию в социальном, интеллектуальном и духовно-нравственном развитии своих детей.

*Цель и гипотеза исследования предполагают постановку и решение ряда задач:*

- изучить концептуальную и методическую литературу по вопросам взаимодействия семьи и дошкольного образовательного

учреждения, проанализировать нетрадиционные формы работы с семьей;

- организовать работу консультационного центра как инновационную модель работы с родителями;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей. Развивать педагогическую компетентность родителей;
- оценить эффективность проектной деятельности через онлайн анкетирование и беседы с родителями, наблюдение за детьми, анализ продуктов деятельности.

Эмпирическая база опытно-экспериментальной работы в 2019-2022 гг. будет основываться на результатах психолого-педагогических исследований, проводимых в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 285».

*Руководитель:* Голобородько Анжелика Григорьевна.

*Адрес:* 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 51

*Телефон:* 8 (863) 218-08-60, 8 (863) 218-08-61

*Адрес э/п:* mbdou.285@yandex.ru

## **2.2. Этапы реализации инновационного проекта**

### ***Основные этапы исследования (2019-2022 гг.):***

#### ***Первый этап – констатирующий (2019-2020 гг.):***

- формируются целевые установки, определяются главные ориентиры инновационной деятельности;
- осуществляется знакомство с теоретическими основами деятельности в контексте заданной проблематики;
- изучается существующий опыт, проводится мониторинговое исследование;
- создается творческая группа в МБДОУ №285 по реализации инновационного проекта;
- прогнозируются и обсуждаются план работы, проект и программа деятельности;
- систематизируется и обобщается информация.

Управление процессом экспериментальной деятельности на данном этапе осуществляется на организационном и психолого-педагогическом уровне.

#### ***Второй этап – формирующий (2020-2021 гг.).***

На этом этапе происходит становление системы, утверждаются системообразующие виды деятельности:

- разработка программы деятельности Консультационного центра;
- разработка и внедрение программы профессионального роста педагогов, технологий взаимодействия с семьей;
- обобщение результатов деятельности на научно-практических конференциях, освещение накопленного опыта в публикациях.

*Третий этап – завершающий (2021-2022 гг.):*

- анализ хода реализации и качественных изменений в процессе инновационной деятельности;
- систематизация и описание результатов, определение новизны и практической значимости инновационной работы, разработка научно-практических рекомендаций по проблематике исследования;
- анализ и оценка результативности реализации проекта: оценка эффективности реализации проекта;
- выработка стратегии дальнейшего развития МБДОУ №285 в работе по проекту;
- обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях, внедрение разработанной программы деятельности Консультационного центра в практику учреждений дошкольного образования.

### **2.3. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта**

***Краткая характеристика предполагаемых результатов проекта***

*Конечные результаты для ДОУ:*

- создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях консультационного центра;
- выявление наиболее эффективных нетрадиционных форм работы с родителями;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей;
- развитие педагогической компетентности родителей;
- учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;

- повышение уровня доверия родителей к детскому саду;
- установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей;
- рост престижа дошкольного образовательного учреждения в муниципальной и региональной образовательных системах.

*Результаты реализации инновационного проекта в отношении педагогов:*

- повышение компетентности в вопросах организации работы с семьей;
- повышение заинтересованности в развитии собственного творческого потенциала;
- закрепление связи между членами семьи разных поколений;
- разработка консультативно-практического материала для родителей.

*Результаты реализации инновационного проекта в отношении родителей:*

- активизация и обогащение воспитательного потенциала родителей;
- поддержание родительской уверенности в собственных педагогических возможностях;
- осознание родителями своей воспитательной роли в семье, опыта взаимоотношений с ребенком;
- переосмысление родителями своих воспитательных установок;
- развитие умения анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок и затруднений;
- формирование у родителей навыка выбора методов воздействия на ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям;
- активизация совместного с детьми участия в жизнедеятельности детского сада;
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

*Результаты реализации инновационного проекта в отношении воспитанников:*

- улучшение состояния здоровья детей (психического, физического);

- повышение уровня активности у детей и сохранение их эмоционального здоровья;
- формирование у детей положительного образа семьи;
- расширение социального опыта детей.

*Организация внедрения результатов в массовую практику:*

Внедрение результатов исследования в массовую практику предполагается посредством систематических публикаций в педагогической прессе и специализированных сборниках, презентаций опыта экспериментальной работы на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях. Особое внимание будет уделено разработке поэтапных, заключительных научно-исследовательских аналитических материалов и проектов рекомендаций.